

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 6
Szkoła Podstawowa nr 34
w Zabrze

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany przez zespół nauczycieli i uchwalony dnia 11.09.2017r. przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 6 w Zabrze.

Zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej
w dniu 11.09.2017r.

SPIS TREŚCI:

I.	Podstawy prawne	str. 3
II.	Preambuła	str. 4
III.	Wstęp	str. 4
IV.	Czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące	str. 5
V.	Cele programu	str. 6
VI.	Model absolwenta	str. 6
VII.	Treści i działania szczegółowe w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	str. 7
VIII.	Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych	str. 16
IX.	Oddziaływania względem uczniów, rodziców i nauczycieli	str. 22
X.	Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych	str. 23
XI.	Instytucje i organizacje współpracujące ze szkołą w zakresie wychowania i profilaktyki	str. 25
XII.	Ewaluacja	str. 25

I. Podstawy prawne

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).

Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017 r. poz. 703)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Statut Szkoły Podstawowej nr 34 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 6

II. Preambuła

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 34 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 6 w Zabrze-Pawłowie został opracowany i przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną po uzyskaniu akceptacji Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny wraz ze szkolnym zestawem programów nauczania tworząc spójną całość określają działalność edukacyjną placówki.

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma na celu aktywny rozwój wszystkich sfer osobowości ucznia oraz umożliwienie mu osiągnięcia szeroko rozumianego sukcesu. Dostosowano go do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć wspieraniu ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Program przeznaczony jest do realizacji przez nauczycieli wszystkich przedmiotów, wychowawców klas między innymi podczas godzin z wychowawcą, przez pedagoga, specjalistów, pielęgniarkę szkolną i pozostałych pracowników szkoły, przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

III. Wstęp

Nadrzędnym celem wychowania jest integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa. Głównym zadaniem jest natomiast wspomaganie wychowanków w poszukiwaniu wartości uwarunkowanych indywidualnością dziecka i specyfiką kultury kraju i środowiska.

WYCHOWANIE to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości:

fizycznej - związanej nie tylko z naturalnymi procesami rozwoju fizycznego, ale również z nabywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiającymi prowadzenie zdrowego stylu życia;

psychicznej – ukierunkowanej na osiąganie odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata;

społecznej – polegającej na nabywaniu umiejętności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych i systematycznego przygotowywania się do podejmowania nowych ról (związanych z cyklem życia;)

aksjologicznej – obejmującej przede wszystkim posiadanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia.

PROFILAKTYKA to proces jednoczesnego:

wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

ograniczania i likwidowania czynników, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;

inicjowania i wzmacniania czynników, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu¹

Podstawą tworzenia programu była diagnoza sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole przy użyciu następujących środków:

- analizy ankiety programu „Falochron” skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli;
- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, wycieczkach, wyjściach, uroczystościach szkolnych, podczas przerw;
- analizy problemów szkolnych, działań interwencyjnych – dokumentacja pedagoga szkolnego i nauczycieli specjalistów;
- analizy zapisów w dziennikach szkolnych i zeszytach klasowych i innych dokumentów szkolnych;
- obserwacji i wniosków z dotychczasowej pracy.

Konstruując Program Wychowawczo-Profilaktyczny oparto się na analizie czynników chroniących i czynników ryzyka.

Niniejszy program jest otwarty i może ulec modyfikacji w trakcie jego realizacji.

IV. Określenie czynników ryzyka oraz czynników chroniących

Przeprowadzona w środowisku szkolnym diagnoza pozwoliła określić czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka, na których opierać się będzie nasza praca wychowawczo-profilaktyczna.

Czynniki chroniące:

- pozytywne więzi rodzinne
- właściwa hierarchia wartości
- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole
- klimat w szkole i pozytywne relacje uczniów i nauczycieli
- wsparcie ze strony grupy rówieśniczej
- poziom przekazywanej wiedzy
- bardzo dobre relacje z lokalną społecznością
- niski poziom zachowań ryzykownych/problemowych

¹ Gaś, 2004, 2005; Poleszak, 2015

- bardzo dobre relacje pracowników placówki

Czynniki ryzyka:

- oferta zajęć pozalekcyjnych niedostosowana do oczekiwań uczniów
- trudności w nauce wynikające z nieuczenia się
- stosowanie wulgaryzmów
- brak w pełni zorganizowanego czasu wolnego w domu

V. Cele programu

Działania wychowawczo-profilaktyczne polegać będą na ograniczaniu czynników ryzyka:

- dostosowanie oferty zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów
- uświadamianie i dowodzenie życiowej użyteczności wiedzy zdobytej w szkole
- zapewnienie warunków motywujących uczniów do nauki i pracy nad sobą oraz osiągnięciu sukcesów na miarę możliwości
- zaznajomienie uczniów ze sposobami efektywnego uczenia się
- wspólne działanie wszystkich pracowników szkoły w zakresie ograniczenia niewłaściwego zachowania
- zapoznanie uczniów z alternatywnymi sposobami spędzania czasu wolnego

Działania wychowawczo-profilaktyczne w naszej szkole będą koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących:

- utrwalanie właściwych wzorców i wartości
- tworzenie warunków sprzyjających bezpieczeństwu uczniów w szkole
- kształtowanie współpracy umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współtworzenia klimatu zaufania i zdrowych relacji między wszystkimi uczestnikami życia szkolnego i lokalnego
- utrzymywanie wysokich standardów nauczania
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach problemowych

VI. Model absolwenta

Wszelkie działania ujęte w programie wychowawczo-profilaktycznym mają na celu wypracowanie takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji

i talentów, zostanie wyposażony w uniwersalne umiejętności pozwalające na właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

1. *Odpowiedzialny* - jest przygotowany do ponoszenia konsekwencji swoich czynów. Wie, gdzie i kiedy zwrócić się o pomoc. Współpracując w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny.

2. *Samodzielny* - daje sobie radę w środowisku domowym i szkolnym. Pozytywnie postrzega otaczający go świat, siebie i innych ludzi.

3. *Szanuje godność innych* - zachowuje zasady współżycia społecznego, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.

4. *Tolerancyjny* - akceptuje różnice między ludźmi.

5. *Uczciwy* - jest prawdomówny, szanuje cudzą własność, jest słowny.

6. *Szanuje prawo* - zna i przestrzega prawa i zasady obowiązujące w szkole, mieście i kraju.

7. *Twórczy* - naukę odbiera jako proces naturalny, realizuje swoje zainteresowania, rozwiązuje w sposób właściwy napotkane problemy.

8. *Ciekawy świata* - wykorzystuje różne źródła informacji do pogłębiania wiedzy i umiejętności.

9. *Obowiązkowy i punktualny* - racjonalnie gospodaruje czasem swoim i innych, dotrzymuje terminów i planuje swoje zajęcia.

VII. Treści i działania szczegółowe w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III

SFERA FIZYCZNA (edukacja zdrowotna i ekologiczna)	
Klasa	Treści wychowawczo-profilaktyczne
I-III	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; • zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; • kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; • rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; • kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; • uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; • kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; • rozwijanie zainteresowań sportem; • wykorzystanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego.
Działania szczegółowe wspólne dla klas I-III	
Osoby/organy realizujące	
Listy do Ziemi w ramach Tygodnia Ziemi Dzień Bez Samochodu	wychowawcy, DOK Pawłów wychowawcy, DOK Pawłów

<p>Zbiórka makulatury, baterii i elektro-śmieci</p> <p>Jadłospis stołówki szkolnej</p> <p>Coroczny, bezpłatny przegląd stanu uzębienia dzieci szkolnych</p> <p>Fluoryzacja</p> <p>Akcje i programy: <i>Warzywa i owoce w szkole, Szklanka mleka, Kicaj zdrowo, Klub bezpiecznego Puchatka</i></p> <p>Pielęgnacja szkolnego ogródka</p> <p>Wyjazd na „Zielone Lekcje”</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel przyrody i biologii, Rada Rodziców, pracownicy obsługi</p> <p>Intendent</p> <p>stomatolog</p> <p>pielęgniarka szkolna</p> <p>koordynatorzy akcji</p> <p>nauczyciel przyrody, biologii, wychowania fizycznego</p> <p>wychowawcy, Wicedyrektor szkoły</p>	
SFERA SPOŁECZNA (relacje i postawy społeczne)		
I-III	<ul style="list-style-type: none"> • nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów poprzez uczenie właściwej komunikacji • rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. • integracja środowiska szkolnego i klasowego; • kształtowanie właściwego stosunku do obowiązku szkolnego; • kształtowanie nawyków dobrego wychowania; 	
Działania szczegółowe wspólne dla klas I-III		Osoby/organy realizujące
<p>Udział w ogólnopolskiej Akcji Góra Grosza i WOŚP</p> <p>Ekowagary – obchody pierwszego Dnia wiosny</p> <p>Adwentowy Jarmark dzielnicowy</p> <p>Występy dzieci szkolnych na spotkaniach opłatkowych i wielkanocnych dla Klub Seniora</p> <p>Piknik rodzinny</p> <p>Mikołajki dla dzieci szkolnych</p> <p>Współorganizacja Szlachetnej Paczki</p> <p>Aktualizacja oferty warsztatów dla rodziców organizowanych przez PPP</p> <p>Umieszczenie na szkolnej stronie internetowej bieżących informacji</p> <p>Zbiórka nakrętek</p> <p>Inne akcje charytatywne</p>		<p>koordynator WOŚP, DOK, Samorząd Uczniowski</p> <p>wychowawcy, DOK Pawłów</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, DOK Pawłów, Rada Rodziców, Rada Dzielnic, opiekun chóru szkolnego i zespołu instrumentalnego, DOK Pawłów</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, Rada Rodziców</p> <p>wychowawcy, Rada Rodziców</p> <p>pedagog, Caritas, zewnętrzni koordynatorzy akcji</p> <p>pedagog, PPP Zabrze</p> <p>administrator strony internetowej</p> <p>nauczyciel religii</p> <p>wychowawcy, Samorząd Uczniowski, koordynatorzy akcji</p>

SFERA DUCHOWA (kultura, wartości, normy, wzory zachowań)

I-III	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się; • kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; • kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; • kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw; • kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz świadomości obywatelskiej; • kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku do tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkolnego; • kształtowanie tożsamości narodowej w świetle tożsamości regionalnej; • kultywowanie tradycji związanych ze szkołą i jej historią; • kształtowanie postawy proeuropejskiej; • wspieranie rozwoju inteligencji emocjonalnej;
Działania szczegółowe wspólne dla klas I-III	
<p>Imprezy, apele, akcje i uroczystości szkolne i klasowe według kalendarza roku szkolnego</p> <p>Konkurs na pisanekę ekologiczną i ekologiczną kartkę bożonarodzeniową</p> <p>Warsztaty wielkanocne i bożonarodzeniowe</p> <p>Lekcje regionalne</p> <p>Dzień Japoński</p> <p>Skarbnikowe Gody</p>	<p style="text-align: center;">Osoby/organy realizujące</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawca, DOK Pawłów</p> <p>DOK Pawłów</p> <p>DOK Pawłów</p> <p>DOK Pawłów</p> <p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p>
SFERA BEZPIECZEŃSTWO	
I-III	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów; • przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania

	<ul style="list-style-type: none"> i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie; stwarzanie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu w szkole i poza nią;
Działania szczegółowe wspólne dla klas I-III	
<p>Ogólnopolska kampania Zachowaj Trzeźwy Umysł</p> <p>Aktywna Przerwy</p> <p>Dzień Bezpiecznego Internetu – Sieciaki</p> <p>Próbne alarmy przeciwpożarowe</p> <p>Program naprawczy dla uczniów sprawiających problemy wychowawcze</p> <p>Zajęcia z zakresu ratownictwa medycznego</p>	<p>pedagog, wychowawcy, specjaliści</p> <p>koordynator akcji</p> <p>wychowawcy, nauczyciel informatyki</p> <p>Dyrektor Szkoły, nauczyciele, Straż Pożarna lub osoba uprawniona</p> <p>wychowawca, pedagog, specjaliści</p> <p>wychowawcy, ratownicy medyczni, osoby przeszkolone</p>
SFERA INTELEKTUALNA	
I-III	<ul style="list-style-type: none"> wspieranie rozwoju uczniów i zapewnienie każdemu rozwoju na miarę jego możliwości; rozwijanie talentów i uzdolnień; zapewnienie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy; kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;
Działania szczegółowe wspólne dla klas I-III	
<p>Zróżnicowane zajęcia dodatkowe dla uczniów zgodnie z prezentowanymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi (zajęcia wyrównawcze, kółka zainteresowań)</p> <p>Zajęcia dla uczniów z SPE (korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne i inne o charakterze terapeutycznym)</p> <p>Analiza wyników w zakresie edukacji uczniów na podstawie ogólnopolskiego badania umiejętności trzecioklasistów</p> <p>Wycieczki i wyjścia klasowe/szkolne</p> <p>Konkursy szkolne i pozaszkolne.</p> <p>Festiwal Piosenki Angielskiej</p> <p>Festiwal Piosenki Dziecięcej Śpiewająca Podstawówka</p> <p>Dzień Talentu</p> <p>Projekty czytelnicze, zakup nowych pozycji do biblioteki, wypożyczanie podręczników, czytanie bajek terapeutycznych, Booktalking, współpraca z Biblioteką Publiczną</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę:</p> <ul style="list-style-type: none"> PPP - kierowanie uczniów na badania, opracowanie strategii dla uczniów z SPE, udział w szkoleniach prowadzonych przez pracowników PPP MOPR - organizacja dożywiania dzieci na terenie placówki, przekazywanie opinii, współpraca z pracownikami socjalnymi, udział w zespołach interdyscyplinarnych Sąd - kierowanie wniosków i opinii, współpraca z kuratorami zawodowymi i społecznymi na rzecz dziecka i rodziny 	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>specjaliści</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele języka angielskiego, DOK Pawłów, Rada Dzielnicy</p> <p>opiekun chóru szkolnego, DOK Pawłów</p> <p>Samorząd Uczniowski, wychowawcy</p> <p>nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy, nauczyciele świetlicy</p> <p>wszyscy nauczyciele, pedagog, specjaliści</p> <p>Intendent, pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>Dyrektor szkoły, pedagog,</p>

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VIII

SFERA FIZYCZNA (edukacja zdrowotna i ekologiczna)	
Klasa	Treści wychowawczo-profilaktyczne
IV	Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
V	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
VI	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.
VII	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
VIII	Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.
Działania szczegółowe wspólne dla klas IV-VIII	
<p>Listy do Ziemi w ramach Tygodnia Ziemi</p> <p>Dzień Bez Samochodu</p> <p>Zbiórka makulatury, baterii i elektro-śmieci</p> <p>Jadłospis stołówki szkolnej</p> <p>Coroczny, bezpłatny przegląd stanu uzębienia dzieci szkolnych</p> <p>Akcje i programy: <i>Warzywa i owoce w szkole, Szklanka mleka, Po pierwsze drugie śniadanie, Trzymaj Formę.</i></p> <p>Organizacja zawodów sportowych</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel przyrody, biologii i geografii, DOK Pawłów</p> <p>wychowawcy, nauczyciel przyrody i biologii, DOK Pawłów</p> <p>wychowawcy, nauczyciel przyrody i biologii, Rada Rodziców, pracownicy obsługi</p> <p>Intendent</p> <p>stomatolog</p> <p>koordynatorzy akcji</p> <p>nauczyciele wychowania fizycznego</p>

<p>Organizacja cyklicznych lekcji w terenie – wyjazd do ogrodów „Kapias”</p> <p>Pielęgnacja szkolnego ogródka</p>	<p>Dyrektor szkoły, wyznaczeni nauczycieli</p> <p>nauczyciel przyrody i biologii oraz wychowania fizycznego</p> <p>wychowawcy, Samorząd Uczniowski, koordynatorzy akcji</p>	
SFERA SPOŁECZNA (relacje i postawy społeczne)		
Klasa	Treści wychowawczo-profilaktyczne	
IV	<p>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</p> <p>Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</p> <p>Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</p> <p>Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p>	
V	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</p> <p>Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</p> <p>Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</p>	
VI	<p>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</p> <p>Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Rozwijanie samorządności.</p>	
VII	<p>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</p> <p>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</p> <p>Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</p>	
VIII	<p>Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</p> <p>Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</p> <p>Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>	
Działania szczegółowe wspólne dla klas IV-VIII		Osoby/organy realizujące
<p>Organizacja i realizacja działań w zakresie wolontariatu</p> <p>Ogólnopolska Akcja Góra Grosza i WOŚP</p> <p>Współpraca ze schroniskiem „Psitul mnie”</p> <p>Ekowagary – obchody pierwszego Dnia wiosny</p> <p>Adwentowy Jarmark dzielnicowy</p> <p>Występy dzieci szkolnych na spotkaniach opłatkowych i wielkanocnych dla Klub Seniora</p>		<p>Dyrektor szkoły, koordynator wolontariatu</p> <p>koordynator WOŚP, DOK Pawłów, Samorząd Uczniowski</p> <p>koordynator wychowawcy, DOK Pawłów</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, DOK Pawłów, Rada Rodziców, Rada Dzielnicy, opiekun chóru szkolnego, opiekun zespołu instrumentalnego, DOK</p>

<p>Piknik rodzinny</p> <p>Mikołajki dla dzieci szkolnych Akcja Szlachetna Paczka,</p> <p>Inne akcje charytatywne</p> <p>Aktualizacja oferty warsztatów dla rodziców organizowanych przez PPP Umieszczenie na szkolnej stronie www. bieżących informacji</p> <p>Zbiórka nakrętek Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PPP – kierowanie uczniów na badania, opracowanie strategii dla uczniów z SPE, udział w szkoleniach prowadzonych przez pracowników PPP • MOPR - organizacja dożywiania dzieci na terenie placówki, przekazywanie opinii, współpraca z pracownikami socjalnymi, udział w zespołach interdyscyplinarnych • Sąd - kierowanie wniosków i opinii, współpraca z kuratorami zawodowymi i społecznymi na rzecz dziecka i rodziny • Współpraca z Urzędem Miasta 		<p>Pawłów wychowawcy, nauczyciele, Rada Rodziców wychowawcy, Rada Rodziców pedagog, Caritas, zewnętrzni koordynatorzy akcji Samorząd Uczniowski, koordynatorzy akcji, wychowawcy, pedagog pedagog, PPP Zabrze administrator strony www. pedagog, nauczyciele specjaliści nauczyciel religii Dyrektor szkoły, pedagog</p>
SFERA DUCHOWA (kultura, wartości, normy, wzory zachowań)		
Klasa	Treści wychowawczo-profilaktyczne	
IV	<p>Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</p>	
V	<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p>	
VI	<p>Rozwijanie zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p>	
VII	<p>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</p>	
VIII	<p>Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</p>	
Działania szczegółowe wspólne dla klas IV-VIII		
<p>Imprezy, apele, akcje i uroczystości szkolne i klasowe według kalendarza roku szkolnego Konkurs na pisanekę ekologiczną i na ekologiczną kartkę</p>	<p>wszyscy nauczyciele nauczyciel plastyki, DOK</p>	

bożonarodzeniową Warsztaty wielkanocne i bożonarodzeniowe Lekcje regionalne Dzień Japoński Skarbnikowe Gody, Dni Nauki		Pawłów, wychowawca DOK Pawłów DOK Pawłów DOK Pawłów wychowawcy, wszyscy nauczyciele
SFERA BEZPIECZEŃSTWO		
Klasa	Treści wychowawczo-profilaktyczne	
IV	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	
V	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	
VI	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	
VII	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?	
VIII	Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze sprawdzonymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	
Działania szczegółowe wspólne dla klas IV-VIII		Osoby/organy realizujące
Ogólnopolska kampania Zachowaj Trzeźwy Umysł Organizacja Aktywnej Przerwy Spotkania edukacyjne z udziałem przedstawicieli Straży Miejskiej i Policji Egzamin na kartę rowerową (klasa IV)		pedagog, wychowawcy, specjaliści koordynator akcji wychowawcy, pedagog, Straż Miejska, Policja nauczyciel techniki, policja

Zajęcia dotyczące profilaktyki uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki, dopalacze – klasy VII-VIII) Próbne alarmy przeciwpożarowe	pedagog, pielęgniarka szkolna, nauczyciel WDŻ Dyrektor szkoły, nauczyciele, Straż Pożarna lub osoba uprawniona
Program naprawczy dla uczniów sprawiających problemy wychowawcze	wychowawca, pedagog, specjaliści
Program Falochron	wychowawca, pedagog, specjaliści
Zajęcia cykliczne z zakresu ratownictwa medycznego	wychowawcy, ratownicy medyczni, osoby przeszkolone

SFERA INTELEKTUALNA

Klasa	Treści wychowawczo-profilaktyczne	
IV-VIII	<p>Wspomaganie rozwoju każdego dziecka z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb i możliwości.</p> <p>Wspieranie potencjału ucznia zdolnego, umożliwianie realizowania drogi optymalnego rozwoju.</p> <p>Korygowanie deficytów rozwojowych poprzez zajęcia o charakterze terapeutycznym/rewalidacyjnym.</p> <p>Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązku szkolnego.</p>	
Działania szczegółowe wspólne dla klas IV-VIII		Osoby/organy realizujące
<p>Zróżnicowane zajęcia dla uczniów zgodnie z prezentowanymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi (zajęcia wyrównawcze, kółka zainteresowań)</p> <p>Zajęcia dla uczniów z SPE (korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne i inne o charakterze terapeutycznym)</p> <p>Analiza wyników w zakresie edukacji uczniów na podstawie egzaminów zewnętrznych</p> <p>Wycieczki i wyjścia klasowe/szkolne</p> <p>Konkursy szkolne i pozaszkolne.</p> <p>Festiwal Piosenki Angielskiej</p> <p>Festiwal Piosenki Dziecięcej Śpiewająca Podstawówka</p> <p>Dzień Talentu</p> <p>Projekty czytelnicze, zakup nowych pozycji do biblioteki, wypożyczanie podręczników, wyjazd na targi książki, Booktalking, współpraca z Biblioteką Publiczną</p> <p>Warsztaty/zajęcia/konsultacje z zakresu doradztwa zawodowego</p> <p>Korzystanie z ofert najbliższych placówek kulturalno-oświatowych</p>		<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele specjaliści</p> <p>nauczyciele przedmiotów, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele języka angielskiego, DOK Pawłów, Rada Dzielnicy</p> <p>opiekun chóru szkolnego, DOK Pawłów</p> <p>Samorząd Uczniowski, wychowawcy</p> <p>nauczyciel bibliotekarz,</p> <p>wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele, doradca zawodowy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów</p>

Do podanych treści wychowawcy poszczególnych klas opracowują tematykę lekcji wychowawczych i działania szczegółowe (stanowiące załącznik do niniejszego programu – *Załącznik nr 1*).

Imprezy, apele, akcje i uroczystości szkolne i klasowe są organizowane według kalendarza roku szkolnego.

VIII. Treści dotyczące obszarów wychowania i profilaktyki zawarte w podstawach programowych (do realizacji na poszczególnych przedmiotach)

SFERA FIZYCZNA (edukacja zdrowotna i ekologiczna)	
Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> ● dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia; ● ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka; ● posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; ● posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; ● reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; ● wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze; ● przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia; ● ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. Internet; ● ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> ● w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych;
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> ● analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej; ● uzasadnia konieczność ochrony przyrody; ● opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody;
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> ● opisuje, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia; ● opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej; ● opisuje zasady zdrowego odżywiania; ● przestrzega zasad higieny osobistej i czystości odzieży; ● przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach; ● omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia; ● wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; ● omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny; ● wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni; ● wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania;
WOS	<ul style="list-style-type: none"> ● rozpoznaje przypadki wymagające postaw asertywnych; ● podaje przykłady trudnych społecznie sytuacji, w których należy zachować się asertywnie; uzasadnia, że można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań innych ludzi lub przeciwstawić się im; przedstawia różne formy zachowań asertywnych;
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu; ● doskonalenie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie; ● poznawanie siebie, swoich zdolności i rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się;

Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym; wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie; ● wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu (prozdrowotne), zagrażają zdrowiu oraz wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków; odróżnia czynniki środowiskowe i społeczne (korzystne i szkodliwe), na które człowiek może mieć wpływ od takich, na które nie może mieć wpływu; ● omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających (prozdrowotnych) i zagrażających zdrowiu; ● dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie); ● wymienia rzetelne źródła informacji o zdrowiu, chorobach, świadczeniach i usługach zdrowotnych; ● ocenia własne zachowania związane ze zdrowiem, ustala indywidualny plan działania na rzecz własnego zdrowia; ● ustala, co sam może zrobić, aby stworzyć warunki środowiskowe i społeczne, które są korzystne dla zdrowia (ochrona środowiska przyrodniczego, wsparcie społeczne, komunikacja interpersonalna, współpraca osób, instytucji i organizacji na rzecz zdrowia itp.);
Technika	<ul style="list-style-type: none"> ● przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przysły stan środowiska; ● kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> ● radzi sobie w sytuacji konfliktu, presji grupy, stresu;
SFERA SPOŁECZNA (relacje i postawy społeczne)	
Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> ● identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; ● przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad; ● współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami i doświadczeniami, wykorzystując technologie; ● dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory; ● dostrzega, że lepiej poznać siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności; ● odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób, np. rodzinę, klasę, państwo; ● ma świadomość, że każdej osobie ludzkiej, także jemu, należy się szacunek, że szacunkiem należy obdarzać także wspólnoty osób – rodzinę, klasę, naród (ojczyznę), w tym wspólnotę religijną – a także symbole tych wspólnot; ● szanuje godność każdej osoby ludzkiej oraz swoją, wyraża swoim komunikatem werbalnym i niewerbalnym; ● uwzględnia coraz częściej godność i dobro innych osób, podejmując decyzję o działaniu; ● wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych, przejawiając właściwe zachowanie; ● wchodzi w relacje z innymi osobami (rówieśnikami, nauczycielami), szanując to, co jest wartością dla nich, i nazywając to, co jest wartością dla niego; ● naśladuje i przyjmuje jako własne zachowania dobre na podstawie doświadczeń ze świata realnego oraz przykładów płynących z tekstów literackich, filmów i innych źródeł; ● przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> ● uczestniczy w zespołowym rozwiązaniu problemu, posługując się technologią taką jak: poczta elektroniczna, forum, wirtualne środowisko kształcenia, dedykowany portal edukacyjny; ● identyfikuje i docenia korzyści płynące ze współpracy nad wspólnym rozwiązywaniem problemów; ● bierze udział w różnych formach współpracy, jak: programowanie w parach lub w ze-

	spole, realizacja projektów, uczestnictwo w zorganizowanej grupie uczących się; projektuje, tworzy i prezentuje efekty wspólnej pracy;
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> ● uczestniczy w sportowych rozgrywkach klasowych w roli zawodnika, stosując zasady „czystej gry”: szacunku dla rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego; potrafi właściwie zachować się w sytuacji zwycięstwa i porażki, podziękować za wspólną grę; ● pełni rolę organizatora, sędziego i kibica w ramach szkolnych zawodów sportowych; ● wyjaśnia zasady kulturalnego kibicowania; ● wyjaśnia, jak należy zachować się w sytuacjach związanych z aktywnością taneczną; ● omawia znaczenie dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; ● identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; ● wykazuje kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań sytuacji problemowych; ● wykazuje umiejętność adekwatnej samooceny swoich możliwości psychofizycznych; ● współpracuje w grupie szanując poglądy i wysiłki innych ludzi, wykazując asertywność i empatię; ● motywuje innych do udziału w aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i specjalnych potrzebach edukacyjnych (np. osoby niepełnosprawne, osoby starsze);
WOS	<ul style="list-style-type: none"> ● współpracuje z innymi – dzieli się zadaniami i wywiązuje się z nich; ● wykazuje konieczność współdziałania w życiu społecznym i wyjaśnia istotę samorządności; ● uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną; rozumie znaczenie potrzeb społecznych człowieka (kontaktu, przynależności, uznania); ● przedstawia zasady komunikowania się; wyjaśnia zasady skutecznej autoprezentacji – kształtowania swojego wizerunku; ● wymienia cechy grup społecznych; charakteryzuje grupę koleżeńską i grupę nastawioną na realizację określonego zadania; uzasadnia, że efektywna współpraca przynosi różne korzyści; przedstawia różne formy współpracy w grupie; ● rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; ● rozpoznaje sytuacje wymagające podjęcia decyzji indywidualnej i grupowej; wyjaśnia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; ● przedstawia cele i przykłady działania organizacji społecznych skupiających młodych ludzi w Polsce; wyjaśnia ideę wolontariatu i przedstawia formy działalności wolontariuszy;
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> ● zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego; ● doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole;
Biologia	<ul style="list-style-type: none"> ● prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> ● zna i stosuje zasady <i>savoir-vivre'u</i> w różnych sytuacjach społecznych; ● rozumie zasady komunikacji werbalnej i niewerbalnej i jej znaczenie w relacjach interpersonalnych; przyjmuje odpowiedzialność za manifestowane reakcje, wypowiediane i pisane słowa; ● kształtuje i wyraża postawy asertywne, gdy nie może lub nie powinien czegoś wykonać, stara się odmawiać tak, by nie ranić drugiego; ● bierze udział w życiu społecznym przez: wolontariat, stowarzyszenia, grupy nieformalne i aktywność indywidualną; ujawnia wrażliwość na osoby potrzebujące pomocy i zna konkretne sposoby jej udzielania;
SFERA DUCHOWA (kultura, wartości, normy, wzory zachowań)	
Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń

Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> ● ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przeproszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne respektowane przez środowisko szkolne; ● szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świąt w różnych regionach Polski, a także w różnych krajach; ● określa, co jest dobre, a co jest złe, w otaczającym go świecie i w świecie poznawanych tekstów oraz podaje uzasadnienie swojego zdania; ● odróżnia szczęście od doraźnie odczuwanej przyjemności i poznaje, że dobro jest źródłem szczęścia własnego oraz innych osób; ● odkrywa, że wspólnota osób, której jest członkiem, ustanawia swoje zasady (normy) i oczekuje ich respektowania;
Język polski	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym; ● rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami; ● kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej; ● rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych; ● rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości; ● rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania; ● rozwija umiejętność rzetelnego korzystania ze źródeł wiedzy, w tym stosowania cudzośłowu, przypisów i odsyłaczy, oraz szacunku dla cudzej własności intelektualnej; ● kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania; ● jest zachęcany do rozwijania swoich uzdolnień przez udział w różnych formach poszerzania wiedzy, na przykład w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, oraz rozwijania umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy;
Historia	<ul style="list-style-type: none"> ● poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych; zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje;
Muzyka	<ul style="list-style-type: none"> ● poznaje i popularyzuje przykłady muzycznej twórczości ludowej, obrzędy, zwyczaje, tradycje swojego regionu; ● zna repertuar kulturalnego człowieka, orientując się w sztandarowych utworach z dziejów historii muzyki i współczesnej kultury muzycznej oraz wartościowej muzyki popularnej; ● zna i wymienia instytucje upowszechniające kulturę muzyczną we własnym regionie, kraju i na świecie oraz ich działalność, a także śledzi wydarzenia artystyczne; ● uczestniczy w tworzeniu artystycznych projektów edukacyjnych o charakterze interdyscyplinarnym (również z wykorzystaniem technologii informacyjnej); ● angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej szkoły i najbliższego środowiska; ● uczestniczy realnie lub wirtualnie w różnorodnych wydarzeniach muzycznych; ● stosuje zasady wynikające ze świadomego korzystania i uczestniczenia w dorobku kultury muzycznej: odpowiednie zachowanie podczas koncertu, przedstawienia operowego itp., tolerancja dla preferencji muzycznych innych osób oraz szacunek dla twórców i wykonawców;
Plastyka	<ul style="list-style-type: none"> ● zna dziedzictwo kulturowe najbliższego otoczenia, wymienia zabytki i dzieła architektury (historycznej i współczesnej); ● zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”;
WOS	<ul style="list-style-type: none"> ● uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele); przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady;

	<ul style="list-style-type: none"> ● podaje cnoty obywatelskie (odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna); wykazuje, odwołując się do działań wybitnych Polaków, znaczenie ich urzeczywistnienia dla pożytku publicznego; ● wymienia mieszkające w Polsce mniejszości narodowe i etniczne, grupę posługującą się językiem regionalnym oraz grupy migrantów (w tym uchodźców) i lokalizuje miejsca ich zwartego zamieszkiwania; przedstawia – za Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej – prawa przysługujące etnicznym grupom mniejszościowym; ● uzasadnia, że można pogodzić różne tożsamości społeczno-kulturowe (regionalną, narodową/etniczną, państwową/obywatelską, europejską); rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu, oraz uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się tym zjawiskom; ● planuje dalszą edukację, uwzględniając własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz rady innych osób i sytuację na rynku pracy;
Przyroda	<ul style="list-style-type: none"> ● kształtuje postawy związane z tożsamością kulturową regionu;
Geografia	<ul style="list-style-type: none"> ● łączy racjonalność naukową z refleksją nad pięknem i harmonią świata przyrody oraz dziedzictwem kulturowym ludzkości; ● przyjmuje postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania; ● rozwija w sobie poczucie tożsamości oraz wykazywanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej; ● ma poczucie dumy z piękna ojczyzny i dorobku narodu (różnych obiektów dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego własnego regionu i Polski, krajobrazów Polski, walorów przyrodniczych, kulturowych, turystycznych oraz sukcesów polskich przedsięwzięć na arenie międzynarodowej); ● kształtuje pozytywne – emocjonalne i duchowe – więzi z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią; ● rozwija postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno- -kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski; ● przełamuje stereotypy i kształtuje postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> ● opisuje kwestie etyczne związane z wykorzystaniem komputerów i sieci komputerowych, takie jak: bezpieczeństwo, cyfrowa tożsamość, prywatność, własność intelektualna, równy dostęp do informacji i dzielenie się informacją; ● postępuje etycznie w pracy z informacjami;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> ● jest odpowiedzialny za własny rozwój i samowychowanie;
SFERA BEZPIECZEŃSTWO	
Przedmiot	Wymagania szczegółowe. Uczeń
Edukacja wczesnoszkolna	<ul style="list-style-type: none"> ● wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu; ● rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się środkach publicznego transportu zbiorowego; ● stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; ● ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza, susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;

	<ul style="list-style-type: none"> ● stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami, oraz stosuje zasady netykiety; ● rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;
Informatyka	<ul style="list-style-type: none"> ● posługuje się technologią zgodnie z przyjętymi zasadami i prawem; przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; ● uznaje i respektuje prawo do prywatności danych i informacji oraz prawo do własności intelektualnej; ● wymienia zagrożenia związane z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji i opisuje metody wystrzegania się ich; ● stosuje profilaktykę antywirusową i potrafi zabezpieczyć przed zagrożeniem komputer wraz z zawartymi w nim informacjami; ● ocenia krytycznie informacje i ich źródła, w szczególności w sieci, pod względem rzetelności i wiarygodności w odniesieniu do rzeczywistych sytuacji, docenia znaczenie otwartych zasobów w sieci i korzysta z nich;
Wychowanie fizyczne	<ul style="list-style-type: none"> ● omawia zasady bezpiecznego zachowania się nad wodą i w górach w różnych porach roku; ● omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej; ● wymienia zasady bezpiecznego korzystania ze sprzętu sportowego; ● wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; ● wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;
WOS	<ul style="list-style-type: none"> ● rozpoznaje zachowania związane z przemocą fizyczną i psychiczną, w tym werbalną, wobec siebie i innych; wymienia osoby i instytucje, które należy powiadomić w takich sytuacjach; ● przedstawia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z zasobów Internetu; rozpoznaje przemoc w cyberprzestrzeni i wyjaśnia, jak należy na nią reagować; ● wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie wykroczeń i przestępstw; ● przedstawia uprawnienia policjantów i funkcjonariuszy innych służb porządkowych oraz swoje prawa w kontakcie z tymi służbami;
Technika	<ul style="list-style-type: none"> ● przewiduje zagrożenia płynące z niewłaściwego użytkowania sprzętu technicznego; ● analizuje sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu podczas pracy z narzędziami i urządzeniami (procedura postępowania podczas wypadku przy pracy; umiejętność udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w typowych sytuacjach zagrożenia);
Edukacja dla bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"> ● wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń (pochodzenia naturalnego i wywołane przez człowieka); ● wymienia zasady ostrzegania ludności o zagrożeniach; rozróżnia poszczególne sygnały alarmowe i środki alarmowe; omawia zasady właściwego zachowania się w razie uruchomienia sygnałów alarmowych;
Wychowanie do życia w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> ● świadomie i odpowiedzialnie korzysta ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany;

IX. Oddziaływania względem uczniów, rodziców i nauczycieli

1. Oddziaływania względem uczniów:

- a. diagnoza środowiska uczniowskiego,
- b. zajęcia wychowawczo- profilaktyczne,
- c. programy profilaktyczne,
- d. akcje, konkursy,
- e. działalność alternatywna (koła zainteresowań, sks, wolontariat, działalność Samorządu Uczniowskiego, wycieczki, imprezy szkolne),
- f. działalność artystyczna i kulturalna,
- g. pomoc w nauce,
- h. pomoc psychologiczno-pedagogiczna,
- i. doradztwo zawodowe
- j. wskazanie możliwości realizacji wolontariatu

2. Oddziaływania względem rodziców:

- a. angażowanie rodziców w pracę szkoły:
 - rozpoznawanie oczekiwań rodziców wobec szkoły
 - udział rodziców w uroczystościach szkolnych
- b. zapoznanie rodziców z obowiązującymi aktami prawnymi, dokumentami obowiązującymi w placówce i kompetencjami Rady Rodziców
- c. organizowanie dziecku i rodzinie pomocy materialnej
- d. podejmowanie kontaktu z rodzicami w przypadku sytuacji kryzysowej
- e. poradnictwo dla rodziców:
 - konsultacje pedagoga, logopedy i innych specjalistów z rodzicami,
 - spotkania wychowawców i nauczycieli z rodzicami- poradnictwo podczas zebrań, indywidualne konsultacje,
 - organizowanie spotkań dla rodziców z przedstawicielami instytucji wspomagających rodzinę oraz pracę wychowawczą, opiekuńczą i dydaktyczną szkoły

3. Działania profilaktyczne skierowane do nauczycieli.

- a. stałe doskonalenie umiejętności wychowawczych:
 - szkoleniowe posiedzenia Rady Pedagogicznej,
 - szkolenia zewnętrzne dla Rady Pedagogicznej,
 - udział nauczycieli w doskonaleniu realizowanym przez instytucje,
- b. korzystanie z księgozbioru biblioteki szkolnej i zasobów Internetu,
- c. wspieranie nauczycieli w zakresie pracy wychowawczej i profilaktycznej,

- d. spotkania- konsultacje pedagoga szkolnego i innych specjalistów z wychowawcami i pozostałymi nauczycielami,
- e. praca zespołu wychowawczego,
- f. przekazywanie wychowawcom pomocy i materiałów do pracy wychowawczo-profilaktycznej.

X. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

Dyrektor

- nadzoruje i kontroluje pracę wychowawcy w szkole;
- współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole;
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły;
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli;
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej;
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.

Rada Pedagogiczna

- diagnozuje sytuacje wychowawczą w szkole i proponuje działania strategiczne;
- określa zapotrzebowania klas na konkretne działania wychowawczo-profilaktyczne;
- inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych;
- prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych.

Nauczyciele i specjaliści

- współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych szkoły i klasy;
- informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu;
- uczestniczą w imprezach organizowanych przez daną klasę, bliżej poznają uczniów;
- wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowują do konkursów i olimpiad;
- prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców (po wcześniejszym uzgodnieniu terminu);
- udzielają pomocy uczniom z trudnościami

Wychowawca klasy i pedagog szkolny

- identyfikuje ucznia ze szkołą, zapoznaje uczniów i ich rodziców z dokumentami obowiązującymi w placówce;
- rozpoznaje środowisko ucznia i „wewnętrzne życie” klasy;
- diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów;
- zapoznaje uczniów z tradycjami szkoły i obrzędowością;

- kontroluje realizację zadań i podjętych zobowiązań klasy;
- wspólnie z Radą Rodziców planuje imprezy klasowe, wycieczki, itp.;
- diagnozuje stan zagrożenia, uzależnienia i ustala realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- stwarza warunki do samorealizacji ucznia;
- wspólnie z rodzicami dba o rozwój intelektualny i moralny ucznia;
- jest rzecznikiem praw ucznia.

Rada Rodziców

- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat nauczania i wychowania;
- ocenia plany pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
- jest łącznikiem pracy szkoły ze środowiskiem;
- współpracuje z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim;
- udziela pomocy materialnej uczniom w trudnej sytuacji i dofinansowuje imprezy organizowane przez młodzież szkolną.

Rodzice

- współpracują z wychowawcami klas
- przedstawiciel oddziału (rodzic) reprezentuje opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców
- uczestniczą w ankietach i sondażach
- pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych
- wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną

Samorząd Uczniowski

- reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie;
- współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym;
- uczestniczy w uchwalaniu Statutu Szkoły, Programu Wychowawczego Szkoły oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły;
- broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy;
- uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań;
- uczy planowania i osiągania zamierzonych celów;
- uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przywódcze;
- organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne;
- podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących;
- prowadzi, reklamuje i organizuje imprezy szkolne;
- przygotowuje gazetkę szkolną, rozprawdają wśród dzieci, nauczycieli i rodziców.

XI. Instytucje i organizacje współpracujące ze szkołą w zakresie profilaktyki i wychowania

Lp.	nazwa instytucji	adres/kontakt
1	Poradnia Psychologiczno -Pedagogiczna	ul. 3 Maja 93a tel. 32 271-19-51 883 315 363
2	Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie <ul style="list-style-type: none"> • DPPS Kończyce • Zespół Interwencji Kryzysowej Miejskiego Ośrodka Pomocy Rodzinie 	ul. 3 Maja 16 tel. 032 277 78 00 ul. Przemysłowa 6 tel.32 275 03 52, 370 27 35 ul. Wyzwolenia 7 tel. 32 278 56 70
3	Komenda Miejska Policji <ul style="list-style-type: none"> • III Komisariat Policji • Wydział Prewencji 	ul. ul. 1-go Maja 10 tel. 32 2779200 ul. Wolności 438 tel.32 3703710 tel.32 2779260
4	Straż Miejska	ul. Stelmacha 9 tel. 32 271-80-52, 32 271-24-51, 986
5	Sąd Rejonowy -Wydział III Rodzinny i Nieletnich	ul. 3 Maja 21 tel. 37 35 735 - 737
6	Ośrodek Profilaktyki i Leczenia Uzależnień	Park Hutniczy 6 tel. 32 271 84 42 32 278 11 99
7	Zespół interwencyjny „Lepiej razem niż osobno”	515 191 155
8	Centrum Zdrowia Psychicznego Feniks	ul. Grunwaldzka 46 tel. 32 273-32-11

X. Ewaluacja

Ewaluacja – systematyczne zbieranie informacji o przebiegu i wynikach działań, w celu podniesienia ich skuteczności.

Obiektem ewaluacji są zatem wszelkie działania wychowawczo-profilaktyczne podejmowane w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja ma za zadanie ujawnić to, czy jego

cel jest skutecznie realizowany, a więc czy ulegają osłabieniu czynniki ryzyka zagrażające prawidłowemu rozwojowi uczniów i czy wzmacniane są czynniki wspierające ten rozwój.

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy oraz umieścić je w sprawozdaniu nauczyciela.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wszystkich nauczycieli z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- badania ankietowe wśród uczniów, nauczycieli i rodziców („Falochron”)
- dokumenty szkoły
- obserwacje
- wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi.